

Grille d'évaluation critériée
SCIENCES
Secondaire 1

CRITÈRE A – Connaissances et compréhension		CRITÈRE B – Recherche et élaboration	CRITÈRE C – Traitement et évaluation	CRITÈRE D - Réflexion sur les répercussions de la science
1-2	L'élève est capable : i. de sélectionner des connaissances scientifiques ; ii. de sélectionner des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements, mais avec un succès limité.	L'élève est capable : i. de sélectionner un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de sélectionner une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer une variable ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.	L'élève est capable : i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données ; iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique, mais avec un succès limité.	L'élève est capable, mais avec un succès limité : i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter ses sources.
3-4	L'élève est capable : i. de se rappeler des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements.	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. d'indiquer une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.	L'élève est capable : i. de recueillir et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5-6	L'élève est capable : i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.	L'élève est capable : i. de recueillir, d'organiser et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.
7-8	L'élève est capable : i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.	L'élève est capable : i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire et de récapituler les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Grille d'évaluation critériée
SCIENCES
Secondaires 2 et 3

CRITÈRE A – Connaissances et compréhension		CRITÈRE B – Recherche et élaboration	CRITÈRE C – Traitement et évaluation	CRITÈRE D - Réflexion sur les répercussions de la science
1-2	L'élève est capable : i. de se rappeler des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; ii. d'indiquer une hypothèse vérifiable ; iii. d'indiquer les variables ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.	L'élève est capable : i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, mais de façon limitée.	L'élève est capable : i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ; iv. de documenter ses sources, mais avec un succès limité.
3-4	L'élève est capable : i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.	L'élève est capable : i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5-6	L'élève est capable : i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.	L'élève est capable : i. de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.
7-8	L'élève est capable : i. de décrire des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : • de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; • de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; • de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; • d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.	L'élève est capable : i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter et d'analyser les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Grille d'évaluation critériée
SCIENCES
Secondaires 4 et 5

CRITÈRE A – Connaissances et compréhension		CRITÈRE B – Recherche et élaboration	CRITÈRE C – Traitement et évaluation	CRITÈRE D - Réflexion sur les répercussions de la science
1-2	L'élève est capable : i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements.	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une hypothèse vérifiable ; iii. de résumer les variables ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.	L'élève est capable : i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données de manière correcte ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.	L'élève est capable : i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ; iv. de documenter ses sources, mais avec un succès limité.
3-4	L'élève est capable : i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.	L'élève est capable : i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise ; iii. de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5-6	L'élève est capable : i. de décrire des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.	L'élève est capable : i. de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.
7-8	L'élève est capable : i. d'expliquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	L'élève est capable : i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.	L'élève est capable : i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'évaluer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.	L'élève est capable : i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter et d'évaluer les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Ces grilles ont été prises dans le guide « SCIENCES » du PEI, pages 34 à 51.