

Grille d'évaluation criteériée
ACQUISITION DE LANGUES
Secondaire 1

	CRITÈRE A – Compréhension orale	CRITÈRE B – Compréhension écrite	CRITÈRE C – Expression orale	CRITÈRE D – Expression écrite
1-2	L'élève : i. identifie un nombre minimal d'informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques simples ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. identifie un nombre minimal d'informations énoncées (faits, opinions, messages) dans un éventail de textes authentiques simples ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. utilise un vocabulaire limité ; ii. utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant de nombreuses erreurs, ce qui gêne souvent la compréhension ; iv. communique un nombre limité d'informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire limité ; ii. utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication ; iii. propose quelques informations à l'aide d'une présentation en partie reconnaissable en utilisant quelques connecteurs logiques élémentaires ; iv. communique un nombre limité d'informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
3-4	L'élève : i. identifie quelques informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques simples ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. identifie quelques informations énoncées (faits, opinions, messages) dans un éventail de textes authentiques simples ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. utilise un vocabulaire élémentaire ; ii. utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent parfois la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant quelques erreurs, ce qui gêne parfois la compréhension ; iv. communique quelques informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire élémentaire ; ii. utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent parfois la communication ; iii. organise les informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant un éventail de connecteurs logiques élémentaires ; iv. communique quelques informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
5-6	L'élève : i. identifie la plupart des informations énoncées (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans un éventail de textes authentiques simples ; ii. interprète les conventions dans des textes authentiques simples ; iii. interprète les liens dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. identifie la plupart des informations énoncées (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans un éventail de textes authentiques simples ; ii. interprète les conventions dans des textes authentiques simples ; iii. interprète les liens dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié ; ii. utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant des erreurs occasionnelles, mais celles-ci ne gênent pas la compréhension ; iv. communique la plupart des informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié ; ii. utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication ; iii. organise les informations à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant des connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes ; iv. communique la plupart des informations pertinentes en tenant compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
7-8	L'élève : i. identifie les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques simples ; ii. analyse les conventions dans des textes authentiques simples ; iii. analyse les liens dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. identifie les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques simples ; ii. analyse les conventions dans des textes authentiques simples ; iii. analyse les liens dans des textes authentiques simples.	L'élève : i. utilise un vocabulaire très varié ; ii. utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. utilise une prononciation et une intonation claires, ce qui rend la communication facilement compréhensible ; iv. communique presque toutes les informations requises de manière claire et efficace.	L'élève : i. utilise un vocabulaire très varié ; ii. utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes ; iv. communique presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Grille d'évaluation critériée
ACQUISITION DE LANGUES
Secondaires 2 et 3

	CRITÈRE A – Compréhension orale	CRITÈRE B – Compréhension écrite	CRITÈRE C – Expression orale	CRITÈRE D – Expression écrite
1-2	L'élève : i. identifie un nombre minimal d'informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie un nombre minimal d'informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire limité ; ii. utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant de nombreuses erreurs, ce qui gêne souvent la compréhension ; iv. communique un nombre limité d'informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire limité ; ii. utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication ; iii. organise quelques informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant quelques connecteurs logiques élémentaires ; iv. communique un nombre limité d'informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
3-4	L'élève : i. identifie quelques informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie quelques informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire élémentaire ; ii. utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent parfois la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant quelques erreurs, ce qui gêne parfois la compréhension ; iv. communique quelques informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire élémentaire ; ii. utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent parfois la communication ; iii. organise les informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant un éventail de connecteurs logiques élémentaires ; iv. communique quelques informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
5-6	L'élève : i. identifie la plupart des informations énoncées (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. interprète les conventions dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. interprète les liens dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie la plupart des informations énoncées (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. interprète les conventions dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. interprète les liens dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié ; ii. utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant des erreurs occasionnelles, mais celles-ci ne gênent pas la compréhension ; iv. communique la plupart des informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié ; ii. utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication ; iii. organise les informations à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant des connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes ; iv. communique la plupart des informations pertinentes en tenant compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
7-8	L'élève : i. identifie les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. analyse les conventions dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. analyse les liens dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; ii. analyse les conventions dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ; iii. analyse les liens dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire très varié ; ii. utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. utilise une prononciation et une intonation claires, ce qui rend la communication facilement compréhensible ; iv. communique presque toutes les informations requises de manière claire et efficace.	L'élève : i. utilise un vocabulaire très varié ; ii. utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et complexes ; iv. communique presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Grille d'évaluation criteériée
ACQUISITION DE LANGUES
Secondaires 4 et 5

	CRITÈRE A – Compréhension orale	CRITÈRE B – Compréhension écrite	CRITÈRE C – Expression orale	CRITÈRE D – Expression écrite
1-2	L'élève : i. identifie un nombre minimal d'informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie un nombre minimal d'informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire limité ; ii. utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant de nombreuses erreurs, ce qui gêne souvent la compréhension ; iv. communique un nombre limité d'informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire limité ; ii. utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication ; iii. organise quelques informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant quelques connecteurs logiques élémentaires ; iv. communique un nombre limité d'informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
3-4	L'élève : i. identifie quelques informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie quelques informations énoncées (faits, opinions, messages) dans des textes authentiques complexes ; ii. identifie les conventions élémentaires dans des textes authentiques complexes ; iii. identifie les liens élémentaires dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire élémentaire ; ii. utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent parfois la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant quelques erreurs, ce qui gêne parfois la compréhension ; iv. communique quelques informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire élémentaire ; ii. utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent parfois la communication ; iii. organise les informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant un éventail de connecteurs logiques élémentaires ; iv. communique quelques informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
5-6	L'élève : i. identifie la plupart des informations énoncées (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques complexes ; ii. interprète les conventions dans des textes authentiques complexes ; iii. interprète les liens dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie la plupart des informations énoncées (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques complexes ; ii. interprète les conventions dans des textes authentiques complexes ; iii. interprète les liens dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié ; ii. utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication ; iii. utilise une prononciation et une intonation contenant des erreurs occasionnelles, mais celles-ci ne gênent pas la compréhension ; iv. communique la plupart des informations pertinentes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié ; ii. utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication ; iii. organise les informations à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant des connecteurs logiques simples et complexes ; iv. communique la plupart des informations pertinentes en tenant compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
7-8	L'élève : i. identifie les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques complexes ; ii. analyse les conventions dans des textes authentiques complexes ; iii. analyse les liens dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. identifie les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) dans des textes authentiques complexes ; ii. analyse les conventions dans des textes authentiques complexes ; iii. analyse les liens dans des textes authentiques complexes.	L'élève : i. utilise un vocabulaire très varié ; ii. utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. utilise une prononciation et une intonation claires, ce qui rend la communication facilement compréhensible ; iv. communique presque toutes les informations requises de manière claire et efficace.	L'élève : i. utilise un vocabulaire très varié ; ii. utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques complexes ; iv. communique presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Ces grilles ont été prises dans le guide « ACQUISITION DE LANGUES » du PEI, pages 43 à 55.